

Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение
«Средняя общеобразовательная школа №25 им.70-летия нефти Татарстана»
г. Альметьевска РТ

«ПРИНЯТ»

Решением педагогического совета
МБОУ «СОШ №25
им.70-летия нефти Татарстана»
г. Альметьевск РТ
от 27.08.2024г. Протокол № 1

«УТВЕРЖДЕН»

Приказ
от 29.08.2024г. № 398
Директор МБОУ «СОШ №25
им.70-летия нефти Татарстана»
г. Альметьевска РТ
_____ Г.Н. Сагдиева



ДОКУМЕНТ ПОДПИСАН
ЭЛЕКТРОННОЙ ПОДПИСЬЮ

СВЕДЕНИЯ О СЕРТИФИКАТЕ ЭП

Сертификат: 32208000B6B01CB0445CD68528103752
Владелец: Сагдиева Гульнара Нилевна
Действителен с 10.11.2023 до 10.02.2025

УЧЕБНЫЙ ПЛАН

**МУНИЦИПАЛЬНОГО БЮДЖЕТНОГО ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО
УЧРЕЖДЕНИЯ «СРЕДНЯЯ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ШКОЛА №25
ИМ. 70-ЛЕТИЯ НЕФТИ ТАТАРСТАНА»**

**ГОРОДА АЛЬМЕТЬЕВСКА РЕСПУБЛИКИ ТАТАРСТАН
ДЛЯ ОБУЧАЮЩИХСЯ С УМСТВЕННОЙ ОТСТАЛОСТЬЮ
(ИНТЕЛЛЕКТУАЛЬНЫМИ НАРУШЕНИЯМИ ВАРИАНТ 1)
НА 2024-2025 УЧЕБНЫЙ ГОД**

ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА
к учебному плану МБОУ «СОШ №25 им. 70-летия нефти
Татарстана» г. Альметьевска РТ на 2024 - 2025 учебный год

Учебный план МБОУ «СОШ №25 им. 70-летия нефти Татарстана», реализующего адаптированную основную общеобразовательную программу образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями), фиксирует общий объем аудиторной нагрузки обучающихся, состав и структуру обязательных предметных областей, распределяет учебное время, отводимое на усвоение по классам и учебным предметам.

Учебный план разработан на основе требований следующих нормативных документов:

- требованиями ст.14,32 Закона Российской Федерации от 29.12.2012 года № 273 «Об образовании в Российской Федерации»;
- приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 19.12.2014 г. № 1599 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями)»;
- примерной адаптированной основной общеобразовательной программы общего образования на основе ФГОС и ФАОП для обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями), одобренной решением федерального учебно-методического объединения по общему образованию (протокол от 22 декабря 2015г №4/15);
- приказа Министерства Просвещения Российской Федерации от от 28.08.2020 г. № 442 «Об утверждении порядка организации и осуществления образовательной деятельности по основным общеобразовательным программам - образовательным программам начального общего, основного общего и среднего общего образования»;
- СП 2.4.3648-20 «Санитарно-эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи»;
- приказа Министерства Просвещения России от 20 мая 2020 г. № 254 Федеральный перечень учебников, допущенных к использованию при реализации имеющих государственную аккредитацию образовательных программ начального общего, основного общего, среднего общего образования организациями, осуществляющими образовательную деятельность (с изменениями на 23 декабря 2020 года);
- АООП МБОУ «СОШ №25 им.70-летия нефти Татарстана» г.Альметьевска РТ.

Учебный план - нормативно-правовой документ, устанавливающий перечень учебных предметов, их распределение по годам с учетом специфики обучения обучающихся с ограниченными возможностями здоровья и максимально допустимой нагрузки часов при пятидневном обучении.

Учебный план состоит из двух частей – обязательной части и части, формируемой участниками образовательных отношений.

Обязательная часть в учебном плане представлена– семью предметными областями:

- 1.«Язык и речевая практика» - русский язык, чтение (литературное чтение);
- 2.«Математика» - математика и информатика;
- 3.«Естествознание» -природоведение, биология;
- 4.«Человек и общество» - география, мир истории, история Отечества, основы социальной жизни;
- 5.«Искусство»- музыка, изобразительное искусство (в 5-м классе);
- 6.«Физическая культура» - адаптивная физическая культура;

7.«Технологии» - профильный труд.

В учебном плане на 2024/2025 учебный год в соответствии с особенностями обучающихся и их потребностями основной акцент делается на воспитание культуры речи и общения; на развитие познавательных способностей детей, формирование прочных навыков учебной деятельности, подготовка к овладению будущей профессией.

Основы социальной жизни, как коррекционный предмет, направлен на практическую подготовку обучающихся к самостоятельной жизни и труду, на формирование у них знаний и умений, способствующих социальной адаптации, на повышение уровня общего развития обучающихся.

Предмет «профильный труд» представлен по следующим направлениям: столярное дело (для мальчиков), швейное дело, цветоводство, обслуживающий труд.

Содержание всех учебных предметов, входящих в состав каждой предметной области, имеет ярко выраженную коррекционно-развивающую направленность, заключающуюся в учете особых образовательных потребностей этой категории обучающихся. Обязательная часть учебного плана обеспечивает достижение важнейших целей современного образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями):

-формирование жизненных компетенций, обеспечивающих овладение системой социальных отношений и социальное развитие обучающегося, а также его интеграцию в социальное окружение;

-формирование основ духовно-нравственного развития обучающихся, приобщение их к общекультурным, национальным и этнокультурным ценностям;

-формирование здорового образа жизни, элементарных правил поведения в экстремальных ситуациях.

В части, формируемой участниками образовательных отношений, в 7 классе выделяется 1 час, который передан на изучение родного языка (или государственного языка Республики Татарстан (татарский)) 0,5 часа и 0,5 часа - на родную литературу, согласно заявлениям родителей (законных представителей) о выборе изучения родного языка из числа языков народов РФ и с учетом индивидуальных возможностей обучающихся.

Коррекционно-развивающее направление является обязательным, оно поддерживает процесс освоения обучающимися с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) содержания АООП и представлено логопедическими занятиями, коррекционно-развивающими занятиями и занятиями по развитию психо моторных и сенсорных процессов.

Логопедические занятия направлены на формирование и развитие различных видов устной речи (разговорно-диалогической, описательно-повествовательной) на основе обогащения знаний об окружающей действительности. Обогащение и развитие словаря, уточнение значения слова, развитие лексической системности, формирование семантических полей. Развитие и совершенствование грамматического строя речи. Развитие связной речи. Коррекция недостатков письменной речи (чтения и письма).

Коррекционно-развивающие занятия с дефектологом направлена на реализацию дефектологической помощи с трудностями в успешном освоении АООП, на коррекцию и развитие познавательных процессов и системы произвольной регуляции, удовлетворение общих и специфических образовательных потребностей, что обеспечивает условия для дальнейшего социального и личностного развития, способствует предупреждению отклонений в формировании личности, помогают лучшему усвоению учебной информации.

Коррекционные занятия по развитию психо моторных и сенсорных процессов формируют учебную мотивацию, стимулируют сенсорно - перцептивные, мнемические и интеллектуальные процессы. А также на занятиях происходит гармонизация

психоэмоционального состояния, формирование позитивного отношения к своему «Я», повышение уверенности в себе, развитие самостоятельности, формирование навыков самоконтроля. Развитие способности к эмпатии, сопереживанию; формирование продуктивных видов взаимоотношений с окружающими (в семье, классе), повышение социального статуса ребенка в коллективе, формирование и развитие навыков социального поведения.

Всего на коррекционно-развивающее направление отводится 3 часа в неделю. Время, отведенное на реализацию коррекционно-развивающего направления, не учитывается при определении максимально допустимой недельной нагрузки.

Внеурочная деятельность реализуется посредством различных форм организации, таких как экскурсии, кружки, секции, конкурсы, соревнования, общественно полезные практики, социальное проектирование и т.д. При организации внеурочной деятельности обучающихся образовательным учреждением могут использоваться возможности учреждений дополнительного образования, культуры, спорта и других организаций. Образовательное учреждение предоставляет обучающимся возможность выбора широкого спектра занятий, направленных на их развитие и социальную адаптацию.

Чередование учебной и внеурочной деятельности в рамках реализации АООП для обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) определяется расписанием учебных занятий и графиком работы кружков и секций образовательной организации.

Время, отведенное на внеурочную деятельность, не учитывается при определении максимально допустимой недельной нагрузки обучающихся.

С 2023-2024 учебного года во внеурочную деятельность в нравственное направление добавлена тематика «Разговоры о важном», «Россия – мои горизонты» согласно Методическим рекомендациям по организации цикла внеурочных занятий.

В учебном плане в соответствии с особыми образовательными потребностями обучающихся и их особенностями основной акцент делается на воспитание культуры речи и общения; на развитие познавательных способностей детей, формирование прочных навыков учебной деятельности, подготовка к овладению будущей профессией.

**Учебный план
основного общего образования обучающихся с умственной отсталостью
(интеллектуальными нарушениями) вариант 1**

Предметные области	Учебные предметы	Количество часов в неделю					Всего
		5 класс	6 класс	7 класс	8 класс	9 класс	
Обязательная часть							
Язык и речевая практика	Русский язык	4	4	4	4	4	20
	Чтение (литературное чтение)	4	4	4	4	4	20
Математика	Математика	4	4	3	3	3	17
	Информатика	-	-	1	1	1	3
Естествознание	Природоведение	2	2	-	-	-	4
	Биология	-	-	2	2	2	6
Человек и общество	География	-	2	2	2	2	6
	Основы социальной жизни	2	2	2	2	2	10
	Мир истории	-	2	-	-	-	2
	История Отечества	-	-	2	2	2	6
Искусство	Музыка	1	-	-	-	-	1
	Рисование (изобразительное Искусство)	2	-	-	-	-	2
Технология	Профильный труд	6	6	7	7	7	33
Физическая культура	Адаптивная физическая культура	2	2	2	2	2	10
Итого		27	28	28	28	28	139
Часть, формируемая участниками образовательных отношений		2	2	1	1	1	7
Родной язык и родная литература	Родной (татарский, русский) язык или государственный язык Республики Татарстан (татарский)	2	2	1	1	1	7
	Родная (татарская, русская) литература						
Максимально допустимая недельная Нагрузка (при 5-дневной учебной неделе)		29	30	30	30	30	149
Коррекционно-развивающая область (коррекционные занятия и ритмика)		6	6	6	6	6	30
Психокоррекционные занятия		1	1	1	1	1	5
Логопедическая коррекция		2	2	2	2	2	10
Коррекционно-развивающие занятия с дефектологом		2	2	2	2	2	10
Ритмика		1	1	1	1	1	5
<i>Другие направления внеурочной деятельности</i> «Разговоры о важном» «Россия – мои горизонты» и др.		4	4	4	4	4	20

ФОРМЫ ПРОМЕЖУТОЧНОЙ АТТЕСТАЦИИ ЗА 2024-2025 УЧЕБНЫЙ ГОД

Предмет	7 класс
Русский язык	ГО/КР
Чтение (литературное чтение)	ГО/ТЧ
Родной (русский/татарский) язык или государственный язык Республики Татарстан (татарский)	ГО/КР
Родная (русская/татарская) литература	ГО/Т
Математика	ГО/КР
Природоведение	ГО/Т
География	ГО/Т
Основы социальной жизни	ГО/Т
Музыка	ГО/Т
Изобразительное искусство	ГО/Т
Профильный труд	ГО/ПР
Адаптивная физическая культура	ГО/КУ

Примечание:

КР – контрольная работа

Т – тестирование

ТЧ- техника чтения

ПР – практическая работа

КУ – контрольные упражнения

ГО- годовая оценка